

教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培 养能力的意见

教〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团
教育局，有关（单位）教育委员会（局），属各高等学校、
各合建各学□：产提人才培养力
为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想
和党的十九大，全面落实全国教育大会，围绕
全攬人才培养教力个心，加快形成平人才培
养体系，培养德体劳全发展会主义建和接
些习

人才培养，教育。建教育强国必须坚持“以为”，加快建平教，培养大批想、担当专人才，为全建成小康会、基实会主义代化、建成会主义代化强国提供强大人才支撑和力支持。

2. 准确把握建平教形势。当前，我国教处于内发展、提升、改攻坚关和全提人才培养力、建教育强国关。入代以，教发展取得了历史性成就，教合改全推，办学加人才培养，德人成效。但人才培养中心地位和教学基地地位不够巩固，一些学导力、教师力、学力、投入仍不到位，教念仍对后，价准和政制导向仍不够。学必主动应国家战发展和世教发展势，抓住全提人才培养力个心，把教放在人才培养心地位、教教学基地地位、代教发展前地位，振兴教，形成平人才培养体，奋力开创教局。

3. 指导思想。以习平代中国会主义思想为指导，全彻实党十九大，全彻党教，坚持教为人务、为中国共产党国政务、为

巩固和发展中国 会主义制度 务、为改 开放和 会主义 代化建 务，全 实 德 人 任务，准 把握 教 基 律和人才成 律，以“回归常 、回归 分、回归初心、回归 想”为基 循， 励学 刻 书学习，引导教师 心教书 人，努力培养德 体 劳全 发展 会主义建 和接 人，为建 会主义 代化强 国和实 中 华 伟大复兴 中国 提供强 力 人才保 。

4. 总体 。 5 年 努力，“四个回归”全 实， 初 形成 平 人才培养体 ，建成一批 德 人 学 ，建 一批一 专业 ，引 带动 专业建 平 和人才培养 力全 提升，学 学习成效和教师 人 力 增强；协同 人 制 加健全， 代信息技 与教 教学 度 合， 学 导 估制度 加完善，大学 化建 取得 成效。到 2035 年，形成中国 、世 一 平 教 ，为建 教 强国、加快实 教 代化提供 力支撑。

5. 基 原则。

——坚持 德 人，德 为先。把 德 人内化到大学 建 和 各 域、各 、各 ，坚持以 化人、以德 人，不 提 学 思想 平、政 悟、 德品 、 化 养，教 学 大德、守公德、严 德。

——坚持学 中心，全 发展。以促 学 全 发展为

中心，“教得好”，“学得好”，发学 学
习兴 和 ， 励学 国、立志、 、力 ，增强学
会 任感、创 和实 力。

——坚持 务 ， 成效导向。主动对接 会发展
，优化专业 ，完善 体 ， 教学内容，改
教学 ，切实提 人才培养 成度、 会 应
度、 件保 度、 保 效度和 意度。

——坚持完善 制，持 改 。以创 人才培养 制为
，形成招 、培养与就业 动 制，完善专业动态 整
制，健全协同 人 制，优化实 人 制，强化
价保 制，形成人才培养 持 改 制。

——坚持分 指导， 发展。推动 分 发展，引
导各 发挥办学优势，在不同 域各展所 ，建 优势
专业，提 创 型、复合型、应 型人才培养 ，形
成全局性改 成 。

6. 坚持 办学 向。全 加强 党建 ，不
动摇地坚持 会主义办学 向，办好 克思主义学 和
思想政 ，加强 向全体学 克思主义 教
， 化中国 会主义和中国 宣传教 ，大力推 习
平 代中国 会主义思想 教 、 堂、 头 ，
不 增强学 信、 信、制度 信和 化 信。

7. 坚持德才兼修。把 德 人 成效作为 学 一切

工作 准，加强 想信念教 ，厚 国主义情怀，把 会主义 心价值 教 入教 教学全 各 ，全 实到 准、 堂教学、实 动和 化 人中，帮 助学 历史 律、准 把握基 国情，掌握 学 世 、 。 入开展 德教 和 会 任教 ，引导 学 养成 好 德品 和 为习惯，崇德向善、 实守信， 体、关心 会。

8. 提升思政工作 。加强 思想政 工作体 建 ， 入实 思想政 工作 提升工 建 健全 化 人 效 制，一体化 建内容完善、 准健全、 学、保 力、成效 思想政 工作 体 。 把握师 思想 和发展 ，优化内容供 、改 工作 、创 工作 体， 思想政 工作内 动力，不 提 师 得感。

9. 强化 思政和专业思政。在 建全员、全 全 位“三全 人”大 局 中， 力推动 全 加强 思政建 ，做好整体 ， 据不同专业人才培养 和 专业 力 ， 学合 思想政 教 内容。强化 一位教师 德 人意 ，在 一 中 入思想 政 教 元 ，推出一批 人效 品专业 打 一批 思政 堂， 一批 思政优 教师，形 成专业 教学与思想政 教学 密 合、同向同 人 局。

10. 改 教 学 制 度。坚持从 严 ， 依 依 加 强 教 学 ， 教 学 序。推 修 专 业 制 度 改 ， 探 将 修 专 业 制 度 入 国 家 学 学 历 体 ， 允 学 主 择 修 专 业。完 善 学 分 制，推 动 健 全 学 分 制 收 制 度，扩 大 学 学 习 主 、 择 ， 励 学 学 、 专 业 学 习，允 学 主 择 专 业 和 励 学 参 加 会 实 、 学 、 创 创 业、 动 取 学 分。支 持 件 探 为 优 业 发 学 位，增 强 学 学 习 感 和 主 动 性。

11. 推 动 堂 教 学 命。以 学 发 展 为 中 心， 教 学 改 促 学 习 命， 推 广 小 化 教 学、 合 式 教 学、 堂，大 力 推 慧 教 室 建 ， 建 上 下 合 教 学 式。因 制 宜 择 堂 教 学 式 ， 学 内 容 和 式，不 提 堂 教 学 。 引 导 学 我 、 主 动 学 习， 发 ， 提 学 习 效 ， 提 升 主 学 习 力。

12. 加 强 学 习 。加 强 ， 严 ， 加 大 成 在 总 成 中 。健 全 力 与 并 多 元 化 学 业 价 体 ， 完 善 学 学 习 、 估 与 反 制。加 强 对 业 () 、 开 、 全 ， 对 形 式、 内 容、 度 严 控，提 业 () 。 合 应 、 口 、

准 各 形式，全 学 对 掌握和
，以 教、以 促学， 励学 主动学习、刻 学习。

13. 强化 人。按 人、 务 人
念和 ， 修 完善与在 大学 学习、
关 各 制度， 成依 依 、宽严 、 学
学 制度体 。探 建 大学 信制度，推动与国
家 信体 建 接。探 建 反 大学 全 发展、个
性发展 国家学 信息 务平台，为大学 升学、就业、
创业提供 威、丰富 学 发展信息 务。 度 并加强
业 就业工作，提升就业指导 务 平，定 发布 就
业 年度报告，建 就业与招 、人才培养 动 制。

14. 化创 创业教 改 。把 化 创 创业教
度

教学改革，加强劳动教育，促进学生心理健康，提升学生审美和人文素养，在学校中弘扬劳动精神，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育纳入教育教学，提升学生国家安全意识和维护国家安全能力。把生态文明教育纳入课堂教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会公益劳动、志愿服务、技能开发、勤工助学等社会实践活动，增强学生实践能力、团队合作、创新意识、实际操作、敢于创新能力。

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师评价第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善守信激励和失信惩戒机制，推动师德师风建设常态化、长效化，引导广大教师教书人和自我修养相结合，做到以德修身、以德立学、以德施教，当好担当学生健康成长指导和引路人。

17. 提升教学能力。加强教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中青年教师国培计划和青年骨干教师培训项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“教学名师奖励计划”入选者、国家出版年学基金获得者等高层次人才上讲台，教学一线不提教书人水平，完善教授上讲台制度，实行教授全员上讲台。因地制宜，建立健全多形式基层教学组织，广泛开展教育教学

1. 动，提 教师 代信息技 与教 教学 度 合 力。

18. 充分发挥教 人功 。推 工 教 一 写、 一审 、 一使 ，健全 写修 制。 励和支 持专业 、教学 丰富 专家学 参与教 写，提 教 写 。加强教 ，创 教 呈 式和 体 ，实 体 向教 体 化、教 体 向教学体 化、教学体 向学 体和价值体 化，使教 加体 学性、前 性， 一 增强教 对性和实效性。

19. 改 价体 。化 教师 价制度改 ， 坚持分 指导与分层 价 合， 据不同 型 、不 同岗位教师 ，教师分 和分 价办 ，分 分层 分学 价内容和 价 式。加强对教师 人 力和实 力 价与 。加强教 教学业 ，在 教师专业技 务 升中 教学工作 一 否决 制。加大对教学业 出教师 奖励力度，在专业技 务 、 效 和 分 中把教学 和 平作为同 依据，对主 从事教学工作人员，提 基 性 效 工 度，保 合 工 平。

20. 实 一 专业建 “双万 划”。专业 人才培养 基 单元， 建 平 教 、培养一 人才 “四 八 ”。以建 向 、应 、引 发展、 念先 、保 力 一 专业为 ，建 1万个国家 一 专

业和1万个一专业，引支撑平教。

“双一”先建成一专业，应型
合办学努力建一专业。

21. 提专业建。应代对人才多化，推动及整专业人才培养，定教学大，修专业教，学建。应合改，一完善招拔制，推动招与人才培养一效接。推动建专业办学件主动公开制度，加强专业建，提学和会意度。

22. 动态整专业。化专业供侧改，建健全专业动态整制，做好存升、增优化、余减。主动布局成、人工、云、大数据、安全、养护、儿战性兴产业发展和急关学专业。推动各地、各业、各完善人才制，推动形成就业与招划、人才培养动制。

23. 优化区域专业布局。围实国家主体功区划和区域会发展，加强，建完善专业区域布局优化制。合区域内学专业和优势，加强专业布局层，因地制宜，分，加强指导，及整与发展不应用专业，培优势专业，打专业建地，提升务区域会发展力。

24. **塑教 教学形态。**加快形成多元协同、内容丰富、应广、务及教云务体，打应学主学习、主、主务慧堂、慧实室、慧园。大力推动互、大数据、人工、拟实代技在教学和中应，探实化、数字化、化、个性化教，推动形成“互+教”形态，以代信息技推动教提升“变”。

25. **大力推慕和拟仿实建。**发挥慕在提、促公平大作，制定慕准体，慕建，划建一批慕，推出3000国家品在开放带动建平整体提升。建1000左右国家拟仿实教学，提实教学和乎。

26. **共享优教。**大力加强慕在中推广使，加快提升中教学乎。建慕学分定制度。以1万国家和1万一上下品建为引，推动优开放共享，促慕优平台发展，励教师多式应，励学多形式学习，提升公共务乎，推动形成支持学习人人学、处处学、可学在化学习境。

27. 完善协同育人制。建与会人合作加
密人才培养制。健全培养协同制，与关
合制人才培养准，完善人才培养。健全教师伍
协同制，专兼教师伍建，促双向交，提
实教学平。健全共享制，推动将会优教
化为教教学内容。健全协同制，推动关
与搭建对接平台，对人才培养协同，培养
应会发展专人才。

28. 加强实人平台建。合内外，建
实教学实实习实平台。加强内实教
学建，建功、共享、开放充分、作
效实教学平台。建学实习岗位对接平台，
征、发布企业和学实习信息，为学实习实提供
务。一提实教学，大力推动与业、
企业共同建实教基地，切实加强实习，健全
合作共、开放共享实人制。

29. 强化教协同人。合大、技划任务，
建教合、互促协同培养制。推动国家、
基地向开放，为参与创件，
推动学、实室、团，将成
及化为教教学内容，以平学支撑
人才培养。依托大学技园、协同创中心、工

中心、基地和学 技成 ，搭建学 学实 和
创 创业平台，推动 师 共创，增强学 创 和
力。

30. 化国 合作 人。主动

办分，建以
政为引导，学
教保体
大学指，出
发学卓，共
同价值和为心
化。

33. 强化 善我估制
度，健全内保《学专
业教学国家业准，据学办
学实和发展，基准，人才培养，
并对建我估制度。将估作为
务公开内会公开。

34. 强化 导估。导估，引导学
合定位、办出平、办出，推教学改，提人才
培养。完善导估制，形成动态、定估和
专导型估体。建好教国家数
据平台，利互和大数据技，形成教全
全域体。教学工作审
估和合估，开展专业估。推学专业
工作，开展保合、上平、卓二专业。
对出开展专导。强化估
应，建估和、整改复制。

35. 发挥专家 和 会 在 价中 作 。充
分发挥 学 教学指导委员会、 学 教学工作
估专家委员会 学 在 准制 、 估 及学 建
作 。充分发挥 业 在人才培养、 分 、
准制 和专业 作 。 政府 买 务
式，支持 会专业 估 开展 教 估。

36. 加强 导。地 各 教 政 、 各
把建 平 教 作为全 彻习 平 代中国
会主义思想，全 彻党 教 ， 实 德 人
任务，培养 会主义建 和接 人 大 任务。

开展 代全 提 人才培养 力思想大 ，增强全
体教 员工 人意 和 人 。加强 导， 协 ，
心 ，形成合力， 制定 关政 ， 协 和动员
各 力 支持 平 教 建 。

37. 强化 主体 任。各 把建 平 教
作为 代学 建 改 发展 任务， 合 实
，制定实 ， 建 、 内容和保 措 。
党委会、常委会和 办公会 定 ，书 及
分 人 常性 教 工作， 关 和
人 切实担 任，具体 实 ， 保 到 成
效。

38. 加强地 。各地教 政 合实 ，

学制定地区平教建总体划和政措，并做好与教划和改任务一效接，健全导体制、决制和估制，学公共，指导和促将建、任务、政、举措到实处。

39. 强化支持保。教会同关围平教建，加大政支持力度，制定实“六卓一拔尖”划2.0大。各地教主加强政协套，地政教和中央支持地改发展，引导支持地推平教建。各据建划，加大与国家和地政一接、套和执力度，加大对教投入力度。中央所属利中央教教学改专中央拨和其他各，合学实，支持平教建。

40. 总宣传。加强分指导，建励制，保护和发基层创，励各地各探，勇于创，创性地开展平教建工作。对建中好做和效，及总提，充分发挥带动作，别将带共性、律性做成可推广政制度。加强对改实成宣传，推动全会一关心支持教事业发展，为建平教创好会境和围。

教

2018年9 17